

# 新时代高校外语课程中关键能力的培养： 思考与建议<sup>123</sup>

文秋芳

北京外国语大学

© 2018 外语教育研究前沿 (原名《中国外语教育》) (1), 3-11 页

**提 要：**本文以“产出导向法”(production-oriented approach, 简称POA)为出发点, 探讨新时代高校外语课程中关键能力的培养。全文分为三个部分: 第一, 说明POA理念的变化(从“全人教育说”到“关键能力说”)及其原因; 第二, 阐述“关键能力”的定义、涵盖的要素及其关系; 第三, 提出培养关键能力的建议。

**关键词：**产出导向法; 关键能力说; 外语教育

热  
点  
聚  
焦

本文聚焦“产出导向法”(production-oriented approach, 简称POA)(文秋芳 2008、2014、2015、2017、2018)迭代过程中理念的最新变化, 探讨新时代高校外语课程中关键能力的培养。全文分为三个部分: 第一, 解释POA理念的变化及其原因; 第二, “关键能力说”内容; 第三, 培养关键能力的建议。

## 1. 从“全人教育说”到“关键能力说”

### 1.1 变化原因

在最新的POA理论体系(文秋芳 2018)中, “全人教育说”被调整为“关键能力说”。变化的主要原因有3个。第一, “全人教育说”过于抽象, 不易落实到外语课堂教学中。该理念强调了外语教育人文性和工具性的融合, 突出了外语课程的“育人”功能, 说明了体现“全人教育”不需要花费额外教学时间, 教师所需做的是, 选择恰当的教学内容/活动主题和合适的活动形式。但如此

简要的解释, 很难使教师将其具化在教学实践中。

第二, 为了和2018年中华人民共和国教育部颁布的《普通高中英语课程标准(2017年版)》(下文简称《课标》)对接。《课标》根据党中央精神, 将“立德树人”的任务落实到4项核心素养上, 并对这4项核心素养的内涵、属性及其关系以及育人价值做了明确说明(见表1)。很显然, 高校外语课程应该与《课标》无缝对接, 否则就跟不上时代的发展。

第三, 党中央文件提出了培养关键能力的新要求。2017年9月, 中共中央办公厅、国务院办公厅颁发了《关于深化教育体制机制改革的意见》(下文简称《意见》)(中共中央办公厅、国务院办公厅 2017)。《意见》指出, “要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中, 强化学生关键能力培养”。《意见》提出了4种关键能力, 并进行了解释(见表2)。表中黑体字为笔者所加, 以突出《意见》中每一种关键能力的丰富内涵。例如, 认知能力包括思辨能力、语言沟通能力和学习能力; 合作能力既有管理和协作能力, 又包括道德品质。

1 本文是教育部人文社科重点研究基地重大项目(项目编号: 16JJD740002)子课题“产出导向法理论体系与实施方法研究”的阶段性成果。

2 本文内容基于笔者在2018年3月25日第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛“新时代、新人才、新方略”大会上的主旨发言“外语课程中关键能力的培养: 思考与建议”。

3 衷心感谢孙曙光副教授和徐浩副教授对本文的仔细阅读和修改。

表1 对英语学科核心素养的解析（中华人民共和国教育部 2018）

名称	内涵	属性及其关系	育人价值
语言能力	在社会情境中，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的的能力，以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感。	构成学科核心素养的 <b>基础要素</b> ，蕴含文化意识、思维品质和学习能力的提升。	有助于学生拓展国际视野和思维方式，开展跨文化交流。
文化意识	对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。	体现学科核心素养的 <b>价值取向</b> 。	有助于学生增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信，树立人类命运共同体意识，学会做人做事，成长为有文明素养和社会责任感的人。
思维品质	思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。	体现学科核心素养的 <b>心智特征</b> 。	有助于提升学生分析和解决问题的能力，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的价值判断。
学习能力	学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。	构成学科核心素养的 <b>发展条件</b> 。	有助于学生做好英语学习的自我管理，养成良好的学习习惯，拓宽学习渠道，提高学习效率。

表2 对《意见》中四种关键能力的分析

认知能力	<b>思辨能力</b> ：引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力	<b>语言沟通能力</b> ：语言表达和文字写作的素养	<b>学习能力</b> ：学会学习、养成终身学习的意识和能力
合作能力	<b>自我管理</b> 能力：引导学生学会自我管理	<b>协作能力</b> ：学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系	<b>道德品质</b> ：遵守、履行道德准则和行为规范
创新能力	<b>创新精神</b> ：激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索	<b>创新产出能力</b> ：大胆尝试、创新创造	
职业能力	<b>解决问题能力</b> ：践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题	<b>敬业精神</b> ：引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神	

### 1.2 关键能力的种类及其关系

鉴于以上三个原因，POA中的“全人教育说”改为了“关键能力说”。结合《课标》对核心素养和《意见》对“关键能力”的阐述，POA提出了外语教育的6种关键能力<sup>1</sup>：语言能力(Language

competency)、学习能力(Learning competency)、思辨能力(Critical thinking competency)、文化能力(Cultural competency)、创新能力(Creative competency)和合作能力(Collaborative competency)。采用英文首字母，上述能力简称为2Ls & 4Cs。

<sup>1</sup> 《课标》中的“核心素养”和《意见》中的“关键能力”，都可以译为“key competencies”（褚宏启 2016），因此本文对这两个中文概念不做区分。

如图1所示,语言能力位于图的中央,是所有关键能力的基础,其他5种能力与语言能力交织在一起,相互联系、相互作用。在这6种能力中,前4种能力(语言能力、学习能力、思辨能力和文化能力)分别对应《课标》中的4种核心素养;后两种能力(创新能力和合作能力)在《意见》中有所描述,是学生踏入社会、进入职场的必备能力。从这个意义上说,大学外语课程除了要强化和发展《课标》中4种核心素养外,还要重点培养创新能力和合作能力,为学生未来的工作和生活做好准备。

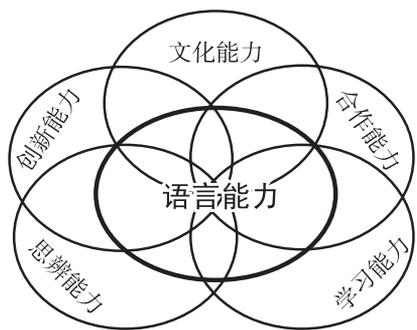


图1 6种关键能力及其关系

## 2. 关键能力的内涵

### 2.1 关键能力的测量公式及其各要素的功能

关键能力具有迁移性、灵活性、跨学科性和跨领域性。它不仅有利于学生未来的工作和生活,也有利于学生与自己 and 他人相处。它是可教、可学、可测、可量的行为,而不是抽象概念(褚宏启 2016)。褚宏启提出测量关键能力的公式:关键能力=(知识+技能)<sup>态度</sup>,即“态度是用乘方来连接知识和技能。若态度为正值,知识和技能会产生乘数效应或放大效应;若为负值,知识和技能会产生缩小效应,甚至产生负面效果”(褚宏启 2016: 9)。但这个公式存在两个明显问题。第一,对负次方的运用和解释不当。一个数的负次方即为此数的正次方的倒数,例如2的负2次方,其结果是 $2^{(-2)}=1/4=0.25$ 。设想如果某人的价值观是负方向,它会对社会形成破坏力,变化应该是从+4变为-4,而不是简单地从+4缩小为0.25。第二,

用“态度”一个要素来涵盖所有非知识和非技能因素过于笼统,也不易准确反映关键能力的全貌。为克服上述两个问题,POA提出如下计算公式:

$$\text{关键能力} = (\text{核心知识} + \text{核心技能}) \times \text{情感品格} \times \text{自我管理} \times (+/-) \text{价值观}$$

根据这一公式,每项关键能力都包括核心知识、核心技能、情感品格、自我管理、价值观5个要素,其功能各异。核心知识和核心技能位于中心,是其他要素的基础或载体,也是测量关键能力的起点。没有这两个要素,其他要素将变成空中楼阁。情感品格决定其他要素能否发挥效力(effectiveness),自我管理决定其他要素发挥作用的效率(efficiency),价值观决定各要素发挥作用的方向。正确的价值观能引导各要素造福于民、促进社会发展;不正确的价值观会将各要素引向反方向,导致犯罪、危害他人或社会。图2展示了关键能力所涵盖的要素及其各自的功能。

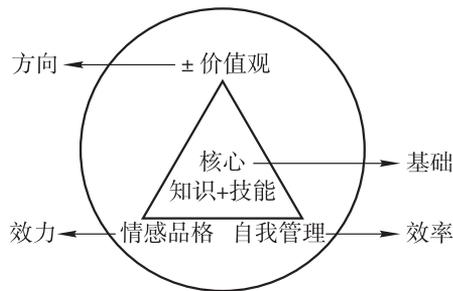


图2 关键能力要素及其功能关系

### 2.2 关键能力中各要素的进一步解释

图2中所说的核心知识和核心技能涉及所有关键能力。下面以语言能力为例进行说明。语言能力涉及语音、语法、词汇和语用知识,其中何种知识能称为“核心”呢?简单说,生成能力强的属于核心语言知识。例如,语音知识、语法规则、高频词生成能力很强:有限的音素,有限的超音段知识,就能满足口语发音的所有需求;有限的语法规则能够生成无数符合语法的句子;3,000左右的高频词就能完成日常交际任务。语用知识比较复杂,很难界定生成能力的强弱。

如何处理生成能力弱的知识呢?笔者认为案例教学最有效。这里不是学习知识本身,而是培

养学生的学习能力。一旦学生具有了这种能力，就能自我学习、自我发展。以生成能力弱的低频词为例。学生如果掌握了构词法，学会了基本的词根和词缀知识，就能自我拓展词汇体系。

关于核心语言技能，POA认为根据市场的需求，说、写、口译、笔译等产出技能是核心，听和读只是为产出服务。此外，在产出技能中，学生可以根据自己的特长和就业期待，选择成为“全能冠军”或“单项冠军”，外语课程应该为学生提供多种选择。再者，要把知识转化为技能，需要大量时间练习。因此，在有限课时内，只能选择将部分知识转化为核心技能。重要的是，在训练过程中，让学生学会将知识转换成技能的方法，使得学生未来可根据需要，进行知识与技能的自我转化。

法，使得学生未来可根据需要，进行知识与技能的自我转化。

关键能力中的第三个要素是情感品格。表3列出情感品格特征及其解释(文秋芳等 2009)。需要指出的是，这里列出的10个情感特征不是均等地体现在每个关键能力上。例如，与其他特征相比，“自信”“乐观”“坚毅”“求新”“好学”和创新能力的关系更为紧密；“开放”“包容”与文化能力的关系更为紧密；“谦虚”“开放”“正直”“求新”“好学”与思辨能力的关系更为紧密。这就是说，情感品格是个上位概念，体现它的特征有多个，要选择最恰当的情感品格特征融合到外语教学中。

表3 情感品格特征及其解释

序号	特征	解释
1	自信谦虚	自信：深信自己一定能做成某事，以实现既定目标
		谦虚：不张扬、不狂妄，善于向别人学习
2	乐观开朗	乐观：身处逆境时，能够积极向上，不怕困难，不怕挫折
		开朗：正能量大，抱怨少，不猜疑，不计较
3	开放包容	开放：善于听取不同意见，乐于修正自己的不当观点
		包容：尊重不同意见、不同文化，对他人的缺点能够宽容
4	坚毅正直	坚毅：有决心、有毅力、不轻易放弃
		正直：追求真理，主张正义，坚持公正
5	求新好学	求新：对新事物有强烈的好奇心和敏感性
		好学：满腔热情学习新理念、新知识、新技能、新方法

关键能力中的第四个要素是自我管理。自我管理的对象包括目标、资源、过程和结果(文秋芳 2003)。目标有短期和长期两种。长短期之分是相对概念。短期目标可以当下需要完成的任务来设定，也可以一天或一星期为单位来设定。长期目标可以学期、年度甚至更长时间为单位来设定。目标的恰当性是决定关键能力各要素效率的前提。资源有内部和外部两种。内部资源指人本

身拥有的资源，例如人的语言水平、个性特征、学习风格等；外部资源指环境资源，例如财力、物力、时间和人际社会资源。过程分任务前、任务中和任务后。结果指任务完成的情况。结果的好坏一般以目标为参照系数。

对目标、资源、过程和结果的自我管理步骤包括：自我计划、自我监控、自我反思和自我调节。表4列出了自我管理的4个步骤以及每步应完成的具体任务。

表4 自我管理的步骤和具体任务

序号	步骤	具体任务
1	自我计划	根据内外部资源, 区分轻重缓急, 制定恰当目标, 设计详细实施计划
2	自我监控	自我观察、自我检查计划执行情况
3	自我反思	反思目标和资源使用的恰当性、计划执行过程的有效性、结果与目标的吻合度; 反思自己的不足之处
4	自我调节	基于反思结果, 进行自我改变、自我革新

关键能力的最后一个要素是价值观。这里价值观指的是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练, 其中包括爱国、敬业、诚信、友善(中共中央办公厅 2013)。我国高校外语课程一定要把握学生价值观的正确方向, 使学生心甘情愿地为振兴中华民族贡献自己的才华智慧; 兢兢业业、踏踏实实做好本职工作; 坚守诚实守信的道德底线, 说老实话、办老实事、做老实人; 乐于与他人互敬互助互爱, 形成健康、和谐的人际关系。如对学生价值观方向引导不正确, 这些高智商的人对国家、对社会、对人类造成的危害更大、更严重。从这个意义上说, 价值观对关键能力的培养起着统领作用, 它是关键能力的“魂”。

### 3. 关键能力培养路径的建议

上文说明了关键能力的6个类别(2Ls & 4Cs)、每个关键能力的5要素(核心知识、核心技能、情感品格、自我管理、价值观)及各要素之间的功能关系。在外语课程中承担关键能力培养的责任主体至少有两个: 一个是教材编写者, 另一个是授课教师。这两个主体虽然总体职责相同, 但履行职责的途径有别。本节将分别针对这两个责任主体提出建议。

#### 3.1 教材编写者的责任及其履责路径

教材是教学内容的主要载体, 是教书育人的重要资源, 是课堂教学的主要依据。从这个意义上说, 教材编写者是培养关键能力的先遣队、排头兵。2017年国务院成立了自中华人民共和国成

立以来的首个国家教材委员会。刘延东(2017)在成立大会上指出: “教材建设是事关未来的战略工程、基础工程, 教材体现国家意志。”

图3简要显示了关键能力5要素与教材内容选择和练习项目设计的路径。教材编写者首先根据价值观内涵选择教材内容(例如主题、语篇等), 将其作为统领整个教材内容和练习设计的“纲”、把握教材方向的“稳定器”。教材内容决定何种核心知识和核心技能作为教学目标; 同时, 教材与练习内容要受到核心知识/核心技能目标的制约, 如大学英语教材需要关注学生须掌握的新词语。图中的双向箭头显示了教材和练习内容与核心知识/技能之间的互动关系。情感品格和自我管理要素不是教材编写者决定教材内容的出发点, 但他们必须在后续阶段思考教材中涉及这两个要素的具体内容, 然后将其融合到练习设计中。

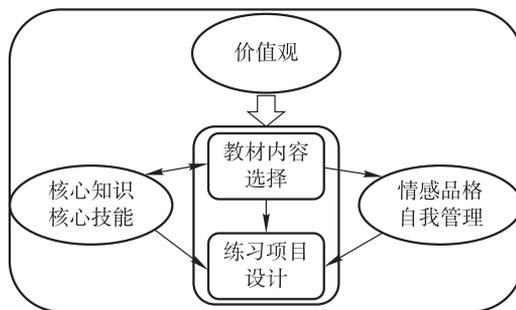


图3 教材编写者落实关键能力培养的路径

以*iEnglish*(王守仁、文秋芳 2015)为例, 这套教材不仅力图在单元主题和选篇的选择上注重关键能力的培养, 在单元各项练习的设计上也充分体现各关键能力所涉及要素的融合。编者从每个单元的选篇到课文练习都力图将“育人”蕴含

其中。表5列出了*iEnglish*两册书的单元主题。选择这些主题的指导思想是：大学生要具有国际视野、中国立场，能够用英语向世界讲好中国故事，同时能够用英语学习国外先进科技和优秀文化。

在这一总体思想指导下，编者决定主题和选篇，然后确立交际和语言目标，再根据交际和语言目标，设计各种活动。情感品格和自我管理要素根据教材具体内容，将其巧妙地嵌入练习活动中。

表5 *iEnglish*两册书的单元主题

序号	第一册	序号	第二册
1	社交媒体与友谊	1	哲学与思想
2	情商与魅力	2	艺术与自然
3	科学与方法	3	语言与交际
4	历史与记忆	4	善良与冷漠
5	中国与世界	5	商业与繁荣
6	文学与想象	6	读写与科技
7	人与自然	7	法律与道德
8	中国传统与文化	8	政治与权力

### 3.2 授课教师的责任及其履责路径

如果把教材编写者比作“育人”的设计师，授课教师就是“育人”的工程师。工程师的责任是要将设计师描绘出的蓝图在课堂上变为现实。更确切地说，授课教师还需要根据学情和校情，对

“图纸”进行调整和完善。图4大致描绘了授课教师培养关键能力的路径，包括两个主要阶段：理解教材和课堂教学设计。授课教师首先要理解教材，把握教材编写者的意图，即厘清各关键能力的全部要素。在此基础上，再进行课堂教学设计。

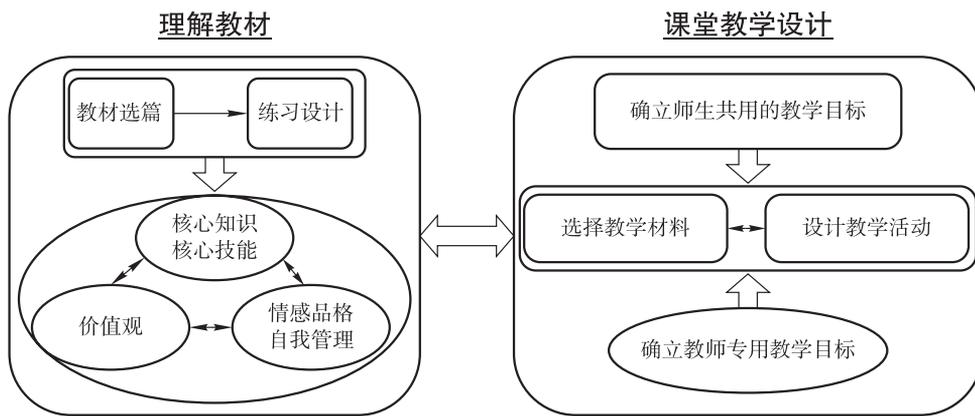


图4 授课教师落实关键能力培养的路径

这里需要特别强调师生共用和教师专用两类目标的确立。有了明确的目标才能优化教学内容的选择。教师千万不要照本宣科，成为教材的“奴隶”。设计教学过程时，要精准对接目标和学生的困难，循序渐进，稳步前行。下面以*iEnglish*第二册第4单元“善良与冷漠”为案例<sup>1</sup>，说明这两类不同的教学目标(参见邱琳 2017；孙曙光 2017；张伶俐 2017)。

#### 3.2.1 案例概述

整个单元学习的交际场景是：有个外国学生在网上用英文写了帖子，描写了“小悦悦”事件(具体内容见下文)，批评中国人“冷漠”。中国学生看了帖子后，用英文做了回应。回应的内容包括四个方面：1) 简要描述在纽约发生的案件，以此证明“小悦悦”事件在其他国家也发生过；

<sup>1</sup> 本文介绍的案例分析以2017年POA团队集体备课后，各人上课的实际情况为参照，结合了笔者对她们授课的反思。这里还需要说明的是，虽然邱琳、孙曙光、张伶俐参与了集体备课，但由于各校学生水平不一，实施时有一定差异。本文重点不是比较她们之间的异同，因此未对此进行详细说明。

2) 说明社会心理学家对类似案件的分析; 3) 解释人们如何能够摆脱“旁观者效应”(bystander effects), 给危难中的受害者提供及时帮助; 4) 讨论乐于助人是否属于人的天性。

本单元有两篇文章。授课教师选择以第一篇文章为主, 第二篇文章为辅。第一篇文章介绍了发生在20世纪60年代的纽约惨案, 引出社会心理学概念“旁观者效应”。该案件描述了一美国女子在凌晨回家途中, 受到了歹徒攻击, 最后被刺死。案件持续了35分钟, 有38个人目睹了现场, 却无人相救, 只有一人报警。作者在分析这个惨案时提出了“旁观者效应”, 即旁观者越多, 受害人得到救助的概率越低。社会心理学家还运用实验方法, 验

证了他们提出的假设。作者给予的解释是, 当旁观者较多时, 人们不易断定事件发生的真正原因, 而且道德责任被分散。第二篇课文讨论助人是否属于人的天性。作者将人与动物的表现进行比较后发现, 人类助人出于善意, 是人类天性的表现。

除了教材中的课文外, 授课教师还补充了“小悦悦”事件的录像资料。2011年10月, 2岁的悦悦在广东省佛山市相继被两车碾压, 7分钟内, 有18人路过, 但都视而不见。最后由一名拾荒阿姨将悦悦送往医院, 但抢救无效, 女孩最终离世。

### 3.2.2 师生共用教学目标

根据上述交际情景, 授课教师列出了师生共用的具体教学目标(见表6), 包括交际和语言两个方面(核心语言技能和核心语言知识)。

表6 师生共用教学目标(参见孙曙光 2017: 27)

单元产出目标		
交际目标	语言目标	
	语言技能	语言项目
描述悦悦案或吉诺维斯案(旁观者视角)	Describing an emergency/crime	infamous case; shocking crime
	Referring to witnessing an emergency/crime	in case of / come across / witness/observe a criminal/medical emergency/incident; be faced with an emergency
	Describing positive/negative reactions	be afraid to endanger oneself; fear getting caught up in; reluctant to get involved / intervene in; take immediate/no action; offer assistance/help
解释人们在紧急时刻不提供帮助的原因	Explaining the bystander effect	level of ambiguity; the principle of moral diffusion
	Reasons for not helping	be afraid to endanger oneself; fear getting caught up in; look to others for cues
提出鼓励施救建议	Encouraging people to help	escape the collective paralysis; take an initiative; take immediate action; 100% responsible for; resist the urge; not follow the herd
讨论助人是否属于人的天性	Referring to an altruistic act	help without obvious/immediate benefits/gain/payoff; (selfless) act of kindness; out of good will/goodness of my heart; good Samaritan; altruistic motives to help
	Discussing helping and its motives	the fear of criticism; at a cost to one's own interests; lend a hand to (the elderly and the disabled)

### 3.2.3 教师专用教学目标

表7列出了教师专用教学目标。授课教师运用这一框架指导教学，但不向学生公布。该表有两个维度：关键能力和关键能力要素。本单元涉及上述6种关键能力及其要素。需要说明的是，情感品格、自我管理和价值观三个要素的具体内容相同。

在本单元中，语言能力的核心知识覆盖了词、短语、句子和语篇各层次；核心技能的培养主要是写和说的能力，接受性技能为产出服务。学习能力涉及的核心知识是语块知识，让学生了解到在语言表达中孤立的单词作用有限。例如名词，需要知道修饰该名词的形容词以及该名词所需的动词和介词；其核心技能是运用语块进行语言实践。思辨能力的核心知识是了解陈述某现象原因的基本原则：提供理论和实验两种依据更有说服力；其核心技能是运用理论和实验依据说明旁观者效应。文化能力的核心知识是了解旁观者效应

这一理论假设；其核心技能是说明纽约惨案与小悦悦事件所提供的启示。创新能力的核心知识是解释旁观者效应的其他原因，即课文中未提及的原因；其核心技能是能用准确语言把其他原因表述出来。

就情感品格、自我管理和价值观的内容来说，本单元有着共享目标。本单元侧重提高学生完成口头表达任务的自信心，重点培养他们在评价过程中善于发现别人亮点的好习惯；激发学生对社会学旁观者效应假设的好奇心，渴望学习这一新概念；鼓励学生根据自己的水平，确立自己的写作目标，合理安排教师在课堂上所给时间提炼阅读和视频材料的重点，完成口笔头任务；要求学生发挥想象力，讨论书中未提及的导致旁观者效应的原因，从而让学生自己意识到，要克服旁观者效应，除了旁观者自身努力外，社会和国家层面也需要采取措施保护助人者。

表7 教师专用教学目标

关键能力要素 关键能力	核心知识	核心技能	情感品格	自我管理	价值观
语言能力	词汇、短语 句子、语篇	口笔头表达为终结目标； 听和读为产出服务	自信谦虚 求新好学	管理目标 管理时间	友善 (强调公民之间 应互相关心、 互相帮助)
学习能力	语块作用	在口笔头表达中运用语块			
思辨能力	了解陈述原因的基本原则：有理论和实验两种依据更好	能够用理论和实验两种依据说明旁观者效应			
文化能力	了解“旁观者效应”理论假设	说明纽约惨案与小悦悦事件的启示			
创新能力	提出解释旁观者效应的其他原因，即书中未提及的原因	能用准确语言表述其他原因			
合作能力	了解同伴评价的重点及其注意事项	能恰当对同伴的产出提出自己的评价			

## 4. 结语

本文从理论和实践两个层面讨论了大学外语课程培养学生关键能力的相关问题：为什么(Why)，是什么(What)和怎么做(How)。一般来说，

只要精心安排每个单元的教学，语言能力与学习能力、文化能力、思辨能力就能够做到如影随形。这就是说，课堂教学中的任何活动都能够覆盖这四种关键能力，而创新能力和合作能力的培养需要教师做额外“功课”，设计特定活动给予关

照,因为这两种能力与前四种关键能力的天然黏合度不强。以合作能力为例,如单元涉及的主题是“合作”,学生通过阅读选篇能够了解合作的重要性以及合作的策略,但大多数语篇内容可能与“合作”无关。合作能力的培养可通过特定的活动组织形式来实现。例如,在小组活动中,授课教师有意经常调整小组成员,并告诉学生,将来到社会上,他们会遇到很多不同的人,要学习与不同的人打交道。再如,同伴评价和相互依赖的小组活动(jigsaw)都是培养合作能力的好方法。

新时代对高校外语教师提出了新要求,教师要不断学习,紧跟时代步伐,更新理念,提高培养学生关键能力的专业素养,牢记价值观决定方向,情感品格决定效力,自我管理决定效率,核心知识和技能是基础。具体到每个单元、每节课,授课教师需要根据教学目标和学生的水平确定关键能力所要覆盖的教学内容,要随机应变。

### 参考文献

- 褚宏启,2016,核心素养的国际视野与中国立场——21世纪中国的国民素质提升与教育目标转型[J],《教育研究》(11):8-18。
- 刘延东,2017,在国家教材委员会成立大会上的讲话,中华人民共和国中央人民政府网(读取日期:2018-7-24)。
- 邱琳,2017,POA教学材料使用研究:选择与转换输入材料过程及评价[J],《中国外语教育》(2):32-39。
- 孙曙光,2017,POA教学材料使用研究:产出目标设定过程及评价[J],《中国外语教育》(2):24-31。
- 王守仁、文秋芳,2015,《新一代大学英语》[M]。北京:外语教学与研究出版社。
- 文秋芳,2003,《英语学习的成功之路》[M]。上海:上海外语教育出版社。
- 文秋芳,2008,输出驱动假设与英语专业技能课程改革[J],《外语界》(2):2-9。
- 文秋芳,2014,“输出驱动—输入促成假设”:构建大学外语课堂教学理论的尝试[J],《中国外语教育》(2):3-12。
- 文秋芳,2015,构建“产出导向法”理论体系[J],《外语教学与研究》(4):547-558。
- 文秋芳,2017,“产出导向法”的中国特色[J],《现代外语》(3):348-358。
- 文秋芳,2018,“产出导向法”与对外汉语教学[J],《世界汉语教学》(3):387-400。
- 文秋芳、王建卿、赵彩然、刘艳萍、王海妹,2009,构建我国外语类大学生思辨能力量具的理论框架[J],《外语界》(1):37-43。
- 张伶俐,2017,POA教学材料使用研究:基于不同英语水平学生的教学实践,《中国外语教育》(2):47-53。
- 中共中央办公厅,2013,关于培育和践行社会主义核心价值观的意见,新华网(读取日期:2018-03-20)。
- 中共中央办公厅、国务院办公厅,2017,关于深化教育体制机制改革的意见,中华人民共和国教育部网站(读取日期:2018-7-23)。
- 中华人民共和国教育部,2018,《普通高中英语课程标准(2017年版)》[M]。北京:人民教育出版社。

### 作者简介

文秋芳(1950—),教授、博士生导师,北京外国语大学中国外语与教育研究中心研究员。主要研究领域:外语教育、语言政策。电子邮箱:wenqiufang@bfsu.edu.cn